



Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района  
МАОУ «СОШ №3» г. Нурлат

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
 Васильева М.Ф.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
 Минигулова Р.Х.  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
 Куралова О.И.  
Приказ № 162  
от «29» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
учебного курса «Экономика»  
10-11 класс**

г. Нурлат

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по экономике для 10-11 классов разработана на основании:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом от 5 марта 2004 г. № 1089
- Примерной программы по обществознанию
- Образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №3»
- Положения о рабочих программах МАОУ «СОШ №3» г. Нурлат Республики Татарстан.
- Учебного плана МАОУ «СОШ №3» на 2022-2023 учебный год.

### Цели и задачи курса

**Основной целью программы** является ориентированность на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки, приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающей среде, формирование экономической грамотности, необходимой при решении задач в области социально - экономических отношений.

#### Задачи программы:

1. Помочь учащимся овладеть основными навыками анализа доходов и расходов семьи, экономики домохозяйства, составления семейного бюджета, анализа ситуации на рынке труда и оценки своих собственных возможностей на рынке труда. Оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей; способствовать их профессиональному самоопределению;
2. Показать экономические отношения человека с рыночными структурами, понимать сущность рыночного равновесия, понимать роль конкуренции и необходимость государственного антимонопольного регулирования, понимать особенности системы хозяйствования, ее преимущества и недостатки, возможностями предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения человека и государства.
3. Научить школьников выполнять несложные экономические расчёты, понимать функции денег, различать их современные формы и качества, понимать роль банков и других финансовых организаций, понимать цели денежно-кредитной политики Банка России;
4. Способствовать освоению школьниками простейших приёмов осознанного и целесообразного потребительского выбора.
5. Воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.
6. Формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности человека;
7. Способствовать освоению понимания экономических целей и задач государства, уметь анализировать благосостояние граждан разных стран на основе макроэкономических показателей, различать факторы экономического цикла, понимать цели бюджетно-налоговой политики государства, представлять приоритетные направления развития российской экономики.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебная программа «Экономика» позволит обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере. Изучение предмета «Экономика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоение практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «История», «География», «Информатика», «Математика», «Обществознание». Курс предусматривает знакомство обучающихся с различными социально-экономическими ролями, которые свойственны каждому человеку в общественной жизни: потребителя и работника, квартиросъемщика и налогоплательщика. Целесообразно ознакомить обучающихся с проблемами человека, связанных с каждой из этих ролей, а так же научить их

преодолевать эти проблемы. Экономические знания помогают понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносят вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования.

Следует подчеркнуть, что содержательная сторона данного курса способствует проведению в его рамках интегрированных уроков, например «Труд и экономика», «Рынок труда и экономика» уроков – ориентированных на профессиональное самоопределение.

### **Место предмета в учебном плане**

Данная программа рассчитана 69 часов.

35 часов в 10 классе (1 час в неделю)

34 часа в 11 классе (1 час в неделю)

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

- мотивировать и направлять на активное и созидательное участие в будущем экономической жизни; раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- заинтересовывать не только в личном экономическом успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития экономической науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформировать экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- формировать российскую и гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной, гордости за свой край, совою родину; гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формировать поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических ресурсов ;

#### **Метапредметные результаты**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы экономической действительности с научных, социальных и экономических позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и т.д.);
- овладение различного вида публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

**Предметные результаты освоения содержания программы по экономике** *Познавательная сфера:*

- Относительно целостное представление об экономике и о человеке, о сферах и областях экономической жизни;
- знание ряда ключевых понятий базового для школьной экономики наук;

- умения объяснять с их позиций явления экономической действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социально-экономических ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;
- умение самостоятельно определять свои цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; выбирать рациональные стратегии в условиях ограниченности ресурсов;
- сформированность системы знаний об экономической сфере жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- Владение навыками познавательной рефлексии;
  - Ценностно-мотивационная сфера*
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных экономических понятий, механизмов, понимание их роли в жизни человека и государства ;
  - Трудовая сфера:*
- Знание особенностей труда как одного из основных видов экономической деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
  - Коммуникативная сфера*
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;

## Содержание учебного предмета 10 класс

### Введение (1ч)

**Тема 1. Экономика и человек(14ч).** *Основные понятия:* потребности. Блага. Факторы производства. Доходы собственников факторов производства. Ограниченность . Экономика как наука. Выбор. Альтернативная стоимость. Производственные возможности общества. экономическая система. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Случаи несостоятельности рынка. Смешанная экономическая система. закон спроса. Спрос и величина спроса. Неценовые факторы спроса. Закон предложения. Предложение и величина предложения. Неценовые факторы предложения. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка. Нарушение рыночного равновесия. Понятие конкуренции. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия.

**Тема 2. Экономика фирмы.(16 ч)** Индивидуальная деятельность. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Сравнительные преимущества и недостатки отдельных форм организации бизнеса. Выручка, издержки, прибыль фирмы. Виды издержек фирмы: постоянные, переменные, средние. Внутренние внешние источники финансирования. Виды ценных бумаг. Надежность и доходность ценных бумаг. Элементы бизнес-плана: сфера деятельности предприятия, рынки сбыта продукции, конкуренция, план

маркетинга, план производства, финансовый план. Особенности рынка труда. Заработная плата. Человеческий капитал. Производительность труда. Факторы производительности труда. Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи. Закон Энгеля. Неравномерность распределения доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини.

**Итоговое повторение (2ч)**

**Резерв(2ч)**

### Содержание учебного предмета 11 класс

#### 1. Государство и экономика.(9ч)

**Тема 1. Экономика страны.** *Основные понятия:* Предмет макроэкономики.

Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот. Валовый внутренний продукт (ВВП). Что включается в состав ВВП. Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы Экономического роста. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Виды экономических циклов.

**Тема 2. Денежное обращение.(7ч)** *Основные понятия:* Денежное обращение.

Возникновение денег и виды денег. Функции денег. Ликвидность. Инфляция. Сущность инфляции. Виды и причины инфляции. Социально-экономический последствия инфляции. Банковская система России. Коммерческие банки. Банк России. Монетарная политика Банка России. Другие финансовые организации.

**Тема 3. Роль государства в экономике.(8ч)** *Основные понятия:* Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Финансы государства. Бюджетно-налоговая политика государства. Налоги. Функции налогов. Системы налогообложения. Кривая Лаффера. Безработица. Занятые и безработные. Типы безработицы. Уровень безработицы. Международная торговля. Абсолютное и сравнительное преимущество.

**Тема 4. Мировая экономика(7ч).** *Основные понятия:* Современные тенденции развития мирового хозяйства. Валютный рынок. Государственная политика в области международной торговли

**Повторение и обобщение (3ч)**

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Наименование раздела и темы.	Кол-во часов.	Дата	
			план	план
1	<b>Введение (1 ч)</b>			
	<b>Экономика и человек (14 ч)</b>			
2-3	Что изучает экономика	2		
4-5	Проблема выбора	2		
6-7	Экономическая система	2		
8-9	Спрос	2		
10-11	Предложение	2		
12-13	Рыночное равновесие	2		
14	Конкуренция и ее виды	1		
15	Повторение и обобщение	1		
	<b>Тема 2. Экономика фирмы ( 16 часов)</b>			
16-17	Формы организации бизнеса	2		
18-19	Экономика фирмы	2		
20	Источники финансирования фирмы	1		
21-22	Менеджмент	2		

23-24	Маркетинг	2		
25-26	Рынок труда	2		
27-28	Финансы семьи	2		
29-30	Практическая работа «План развития фирмы»	2		
31	Повторение и обобщение	1		
	<b>Повторение и обобщение (4 часа)</b>			
32	Итоговое повторение и обобщение	1		
33	Итоговая проверочная работа	1		
34-35	Резервный урок	2		

### Календарно-тематическое планирование по экономике 11 класс

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Глава 1. Макроэкономика (24 часа)</b>				
	Роль государства в рыночной экономике.			
	Государственные методы управления экономикой.			
	Денежно-кредитная политика государства.			
	Общественные блага и внешние эффекты.			
	Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.			
	Государственный бюджет и государственный долг.			
	Налоги.			
	Фискальная политика государства.			
	Монетарная политика Банка России.			
	Особенности макроэкономического анализа.			
	Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП.			
	<i>Совокупный спрос и совокупное предложение.</i>			
	Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики.			
	Банки и банковская система.			
	Инфляция и дефляция; виды инфляции.			
	Причины инфляции. Последствия инфляции.			
	Безработица.			
	Государственная политика в области занятости.			

	Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост.			
	Факторы экономического роста.			
	Экономические циклы.			
	<b>Тестирование по главе 1:</b>			
<b>Глава 2. Международная экономика (9 часов)</b>				
	Международная торговля.			
	Государственная политика в области международной торговли.			
	Обменный курс валюты. <i>Валютный рынок.</i>			
	Международные финансы. Мировая валютная система.			
	Международные расчеты. Платежный баланс.			
	Международные экономические организации.			
	Глобальные экономические проблемы.			
	Особенности современной экономики России.			
	<b>Тестирование по главе 2: Международная экономика »</b>			
<b>Итоговое тестирование (1 час)</b>				
	<b>Итоговое тестирование</b>			
<b>Итого</b>				

### **Учебно-методическое обеспечение**

- Экономика. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учр. / Королева Г.Э, Бурмистрова Т.В. – М.:Вентана-Граф,2020.-192с.
- 1. Р.И . Хасбулатов. Экономика. (10класс. Базовый и углубленный уровни) - 2018 год
- 2. Е.Ф. Борисов. Экономика (Учебное пособие) - 2018 год
- 3. И.Ю. Устинов. Экономика. Микроэкономика (Учебное пособие) - 2017 год
- 4. Т. Д. Ромащенко. Теория экономической и социальной безопасности - 2019 год
- 5. А. И. Попов . Инновационная экономика - 2018 год
- 6. Г.М. Гукасян. Экономика от «а» до «я» (тематический справочник) - 2017 год
- 7. Формирование УУД в основной школе. Пособие для учителя./под редакцией А.Г.Асмолова М.: Просвещение 2018

#### Перечень электронных образовательных ресурсов

- Экономика в школе <http://pedsovet.su>
- электронный журнал «Экономика в школе»
- Сеть творческих учителей <http://www.it>
- Сайт учителя экономики <http://экономика.школа-118.рф/>
- сайт для учителя экономики <http://nsportal.ru>
- сайт для учителя экономики <http://www.bankportfolio.ru>
- сайт для учителя экономики [gov.cap..ru](http://gov.cap..ru)
- сайт для учителя [ecshool.hse.ru](http://ecshool.hse.ru)
- Образовательный портал [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
- Федеральный образовательный портал <http://ecsocman.hse.ru/>
- сайт для учителя <http://mosmetod.ru>

### **Материальное -техническое обеспечение**

Мультимедийный проектор  
Компьютер  
Экран  
Интернет



**Банк заданий 10 класс**  
**Стартовая диагностика**

**1. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?**

- 1) открытие сети продовольственных гипермаркетов 2) объяснение причин роста инфляции  
3) расчёт показателей государственного бюджета 4) прогнозирование спроса на товары

**2. Какой признак отличает традиционную экономику?**

- 1) процветание фабричного производства  
2) централизованное ценообразование  
3) регулирование производства при помощи обычаев  
4) преобладание частной собственности на средства производства

**3. Количество товаров, которое продавцы готовы поставить на рынок для продажи в определённый период времени и по определённым ценам, называется**

- 1) спрос 2) специализация 3) прибыль 4) предложение

**4. Верны ли следующие суждения об ограниченности экономических ресурсов?**

**А. Общество располагает ограниченным количеством экономических ресурсов.**

**Б. Проблема экономического выбора обусловлена недостаточностью факторов производства и произведённых благ для удовлетворения потребностей общества.**

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**5. Учитель на уроке охарактеризовал черты рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

- 1) решение проблемы ограниченности ресурсов  
2) многообразие форм собственности, в том числе частная собственность  
3) одним из факторов производства выступает труд  
4) что, сколько и в каком количестве производить, определяет государство

**6. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**

- А) стрижка волос в салоне красоты  
Б) стиральная машинка  
В) организация туристической поездки  
Г) гоночный автомобиль  
Д) пара обуви

**ВИДЫ  
ПРОДУКТА**

- 1) товар  
2) услуга

**ЭКОНОМИЧЕСКОГО**

**7. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

(А) Несправедливо платить одинаковую зарплату людям, работающим с разной производительностью. (Б) На некоторых фирмах сохраняется уравнительный подход к оплате труда. (В) При установлении зарплаты и премиальных выплат работодателю полезно было бы учитывать старательность работников, их отношение к делу.

**Определите, какие положения текста:** 1) отражают факты 2) выражают мнения

**8. В 2002 и 2012 гг. в стране Z учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.**

Варианты ответа	% отвечающих	
	2002 г.	2012 г.
Я плачу налоги, потому что это обязанность каждого гражданина	5	20
Я плачу налоги, потому что за их неуплату следует юридическая ответственность	10	15
Я плачу налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование	20	15
Я плачу налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия	30	30
Я использую любую возможность уклониться от уплаты налогов	20	15
Я не буду платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании	15	5

*Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.*

- 1) В стране Z около 15% доходов бюджета расходуются на образование и здравоохранение.
- 2) В стране Z есть граждане, которых от неуплаты налогов удерживает только страх наказания.
- 3) Правительству страны Z следует ослабить ответственность за неуплату налогов.
- 4) Можно сказать, что граждане страны Z стали более ответственно относиться к вопросу об уплате налогов.
- 5) В результате реформ в стране Z установилось правовое государство.

**9. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

Конкуренция оказывает давление на производителей, побуждая их эффективно вести дела и учитывать запросы потребителей. Она устраняет тех участников, которые доказали собственную неэффективность: фирмы, неспособные предоставлять потребителям качественные товары по конкурентным ценам, терпят убытки и постепенно вытесняются из бизнеса. Удачливым конкурентам приходится вести дела лучше, чем это делают фирмы-соперники. Добиваться этого можно различными способами: высоким качеством выпускаемой продукции, привлекательностью её внешнего вида, отличным сервисом, удобством расположения офиса, рекламой и ценами, — но при этом необходимо предлагать потребителям услуги, по ценности уж никак не меньшие, чем у ваших конкурентов.

Что удерживает «Макдоналдс», «Дженерал Моторз» или любую другую компанию от повышения цен, продажи некачественных товаров или оказания некачественных услуг? Конкуренция. Если «Макдоналдс» не будет в состоянии продавать сэндвичи за скромную цену и с улыбкой, люди уйдут к его конкурентам, например в «Бургер Кинг».

Конкуренция является для фирм сильным стимулом создавать продукты улучшенного качества и внедрять более дешёвые способы производства. Предприниматели свободны в выборе новых продуктов или перспективных технологий — им нужна лишь поддержка инвесторов. В рыночной экономике не требуется одобрения со стороны центральных плановых органов, большинства в парламенте или рыночных конкурентов. Тем не менее конкуренция заставляет предпринимателей и поддерживающих их инвесторов быть расчётливыми; их идеи должны выдержать «проверку реальностью». Если потребители оценят новаторскую идею так высоко, что это покроет издержки производства товара или услуги, то процветание и успех нового бизнеса обеспечены; если же нет, неминуем крах. Потребители являются окончательными судьями успешности нововведений и удачливости бизнеса.

В отличие от других экономических систем, рыночная экономика не предопределяет и не ограничивает типы фирм, которым разрешено участвовать в конкуренции.

**10. Составьте схему по теме: «Типы экономических систем», к каждому типу приведите не менее 1 характеристики.**

## Контрольная работа №1. Экономика и человек.

Задания части А.

1. К основным факторам производства в условиях рыночной экономики НЕ относится:  
а) Труд б) земля в) государственный план г) предпринимательские способности
2. К экстенсивным факторам развития относится:  
а) НТП  
б) Повышение квалификации работников  
в) Расширение масштабов использования ресурсов
3. Сводный план сбора доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется:  
а) финансовым планом б) бухгалтерским отчетом  
в) государственным бюджетом г) экономическим расчетом.
4. Верны ли суждения:  
А. Размеры полученной производителем прибыли являются одним из факторов роста предложения.  
Б. Увеличение цены обычно приводит к увеличению предложения.  
А) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.
5. Прямые налоги характеризуются тем, что они:  
а) взимаются только с предприятий- монополистов  
б) не взимаются с граждан  
в) используются только для сокращения государственного долга  
г) являются обязательным сбором в пользу государства.
6. Государство в рыночной экономике:  
а) обеспечивает правовую защиту частной собственности  
б) устанавливает цены на товары первой необходимости  
в) централизованно распределяет ресурсы  
г) определяет размеры ставок и окладов рабочих на предприятиях.
7. Укажите, что из перечисленного относится к экзогенным (внешним) причинам циклического развития экономики:  
а) монетарная политика государства б) войны  
в) сокращение производства г) все перечисленное
8. К рынку экономических ресурсов относится:  
а) рынок труда б) товарный рынок в) фондовый рынок г) валютный рынок.
9. Производительность труда на заводе увеличилась в 2 раза за счет нового оборудования. Какой фактор интенсивного роста демонстрирует этот пример?  
а) повышение квалификации работников б) научно-технический прогресс  
в) рациональное распределение ресурсов г) экономия на зарплате работников
10. Верны ли суждения:  
А. Основной целью деятельности Банка России (Центробанка) является получение прибыли.  
Б. Важнейшая задача Центробанка состоит в защите и обеспечении устойчивости рубля.

а) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

11. Экономический показатель, выражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны за год:

а) ВВП б) ВНП в) личный доход г) национальный доход.

12. Если спрос выше предложения, то цена на товар

а) не изменится б) вырастет в) упадет г) будет колебаться

13. Экономические проблемы решаются в равной степени и рынком и государством, то экономика является

а) командной б) рыночной  
в) традиционной г) смешанной

14. Ценная бумага, дающая право на получение дивидендов - это:

а) акция б) кредит в) сертификат г) вексель.

15. Что является обязательным расходом потребителя

а) транспортные расходы б) приобретение ценных бумаг  
3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры 4) страхование имущества

Задания части В.

1. Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами:

1. Прямой налог

Б) налог с продаж  
В) акцизный сбор  
Г) налог на наследство

2. Косвенный налог.

Д) налог на имущество  
Е) налог на добавленную стоимость

2. Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики и укажите цифры, под которыми они указаны.

1) контроль со стороны государства над производством  
2) свободное ценообразование  
3) экономическая свобода производителей  
4) преобладание частной собственности  
5) централизованное планирование экономики

3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) По различным оценкам, в 2002-2003 гг. Россия поставила на мировой рынок 16-7 млн т зерна. (2) Страна вошла в десятку мировых экспортеров пшеницы и пятерку экспортеров ячменя. (3) Этот успех имеет уверенную тенденцию к сохранению. (4) Экономисты связывают дальнейшее развитие аграрного сектора с приходом туда крупного капитала и созданием агрофирм. (5) Если такое положение сохранится, то можно предположить, что сельское хозяйство страны станет, наконец, эффективной сферой хозяйственной деятельности.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер  
 Б) характер оценочных суждений

### Итоговая контрольная работа

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Капитал	Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при производстве товаров и услуг
	Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей

Ответ:

1 балл

2. Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия **привилегированных** акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Эти акции дают право на участие в управлении компанией.
- 2) Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.
- 3) Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твёрдой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций.
- 4) Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае её банкротства.
- 5) Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год.
- 6) Эти акции удостоверяют право владельца на долю имущества в частной фирме.

Ответ: \_\_\_\_\_

2 балла

3. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) конкуренция производителей	1) рыночная 2) командная
Б) централизованное распределение	
В) директивное ценообразование	
Г) свобода предпринимательства	
Д) цикличность развития экономики	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

2 балла

4. Объяснить значение понятий: *прожиточный минимум, инвестиция, эмиссия денег, дефицит, бартер.*

5 баллов

5. Верны ли следующие суждения о последствиях инфляции?

- А.** От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по депозитам.
- Б.** Инфляция снижает интерес людей к трудовой деятельности, поскольку цены растут быстрее, чем зарплаты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 балл

6. Ниже приведен ряд понятий. Все они за исключением одного относятся к функциям денег: средства обмена, средства труда, средства платежа, средства сбережения.

Найдите понятие, выпадающее из общего ряда.

1 балл

7. найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций: 1) труд, 2) земля, 3) факторы производства, 4) капитал

1 балл.

8. «За счёт каких источников Вы рассчитываете улучшить материальное положение своей семьи?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2011, 2013 и 2014 годах. Каждый опрошенный мог выбрать не более трёх ответов из числа предложенных. Отдельные результаты этих исследований приведены в таблице (в %).

**За счёт каких источников Вы рассчитываете улучшить материальное положение своей семьи?**

	2011	2013	2014
Заработная плата от основной работы по найму	54	70	66
Заработная плата от дополнительной работы по найму (по совместительству, контракту и т.п.)	11	11	17
Заработок от работы без официального оформления	9	16	17
Пенсии (по старости, инвалидности и др.)	12	7	13
Доход от частного предпринимательства, бизнеса	12	9	12
Денежная помощь родственников и друзей	7	7	6
Затрудняюсь ответить	9	4	3

Какие выводы можно сделать на основании приведённых данных? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Равное количество опрошенных в 2014 г. планируют увеличить свои доходы за счёт зарплаты на дополнительной работе по найму и на работе без официального оформления.
- 2) Главным источником улучшения материального положения традиционно остаётся заработная плата на основной работе.
- 3) Доля опрошенных, ожидающих улучшения материального положения за счёт получения различных видов пенсии, за последний год выросла в три раза.
- 4) Опрошенные реже ожидают доходов от частного бизнеса, чем помощи от друзей и родственников.
- 5) Не смогло определиться с ответом больше опрошенных, чем в прошлые годы.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**2. балла**

9. Вам поручено составить развернутый ответ по теме «Деньги». Составьте план в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее 3-х пунктов, два из которых детализированы.

**3 балла**

## Банк заданий 11 класс

### Стартовая проверочная работа

- I. Для приведенных понятий и терминов подберите соответствующее ему определение.
1. Эластичный спрос;
  2. Неявные издержки;
  3. Барьеры вступления в отрасль;
  4. Процент;  
А. Совокупность ограничений, препятствующих фирме производить определенный вид продукции  
Б. Спрос на товар или услугу, который изменяется в большей степени, чем степень изменения цены данного товара или услуги. При этом выручка от продажи товара на рынке возрастает, если цена на него снижается;  
В. Цена, уплачиваемая собственникам капитала за использование их заемных средств в течение определенного периода;  
Г. Ценность использования времени предпринимателя и ценность использования данного капитала, вложенного в производство данной продукции.
- Ответы: \_\_\_\_\_
- II. Найдите, какое из перечисленных утверждений является правильным.
1. Образование – это:  
А) пример общественного блага;  
Б) пример частного блага;  
В) пример свободного блага;  
Г) услуга, которая должна финансироваться как государством, так и частными потребителями.
- I.
2. Какой из следующих рынков более других соответствует условиям совершенной конкуренции:  
А) Услуга парикмахерских;  
Б) Акции фирм;  
В) Автомобилей;  
Г) Бизнеса.
- I.
3. Под понятием «долгосрочный период» подразумевается период времени:  
А) не менее одного года;  
Б) не менее пяти лет;  
В) в течение которого происходит полный износ установленного на предприятии оборудования;  
Г) в течение которого изменяется величина не только применяемого труда, но и применяемого капитала.
- I.
4. Применение ценовой дискриминации, скорее всего...  
А) приведет к уменьшению выигрыша покупателей;  
Б) приведет к уменьшению выигрыша продавцов;  
В) приведет к уменьшению выигрыша как покупателей, так и продавцов;  
Г) никак не повлияет ни на выигрыш продавцов, ни на выигрыш покупателей.
- I.
5. Цены в рыночной экономике...  
А) стабильно низки;  
Б) выше, чем при государственном регулировании;  
В) меняются в результате взаимодействия спроса и предложения;

Г) устраивают продавцов, но не устраивают покупателей.

I.

6. Что из перечисленного ниже является характеристикой монополистической конкуренции?

- А) однородный продукт;
- Б) единственный покупатель на рынке;
- В) полное отсутствие барьеров на выход с рынка;
- Г) неоднородный продукт.

I.

7. К трансфертным платежам можно отнести...

- А) государственные расходы на приобретение товаров;
- Б) расходы на оборону страны;
- В) пенсии;
- Г) заработную плату, выплачиваемую из средств государственного бюджета.

I.

8. В каком утверждении слово «спрос» следует заменить выражением «величина спроса»?

- А) после Чернобыльской аварии в Москве и Московской области снизился спрос на картофель, выращенный на Украине;
- Б) увеличение реальных доходов потребителей привело к росту спроса на видеомэгафоны;
- В) рост предложения ювелирных изделий из золота привел к снижению цены на них. В результате спрос на ювелирные изделия из золота увеличился;
- Г) в результате повышения цен на авиабилеты спрос на проезд железнодорожным транспортом вырос.

I.

9. При каких структурах рынка продукт может быть дифференцированным?

- А) только при монополии и олигополии;
- Б) при совершенной конкуренции и монополистической конкуренции;
- В) при монополистической конкуренции и олигополии;
- Г) только при совершенной конкуренции, монополистической конкуренции и олигополии.

I.

10. Ситуация равновесия на рынке товара имеет место тогда, когда...

- А) величина спроса равна величине предложения;
- Б) количество товара, которое продавцы готовы продать по конкретной цене, совпадает с количеством товара, которое покупатели готовы купить по этой цене;
- В) на этом рынке нет ни нехватки, ни излишка товара;
- Г) справедливо все вышеперечисленное.

III.

Ответить на вопрос.  
Каковы основные причины устойчивых различий в условиях оплаты труда?

### **Контрольная работа №1. Государство и экономика.**

#### **Задания с выбором ответа**

1. Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регулирования экономики?

- 1) изменение ставки банковских резервов
- 2) оформление лицензии на частные услуги
- 3) регулирование налогообложения
- 4) покупка иностранной валюты частными лицами

2. Бюджетно-налоговая политика современного государства направлена на

- 1) сокращение частных предприятий
- 2) рост числа инвестиционных фондов
- 3) регулирование государственных расходов и доходов
- 4) увеличение денежной массы



3. К мерам государства, связанным с исключением отрицательных последствий внешних эффектов, не относится(-ятся)

- 1) разработка стандартов безопасности 2) субсидирование (для вредных последствий)  
3) рекламные кампании 4) убеждение

4. Сводный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие расходов федеральных или местных государственных органов — это

- 1) внутренний государственный долг 2) внешний государственный долг  
3) государственный бюджет 4) генеральное соглашение

5\*. Верны ли следующие суждения о дефиците государственного бюджета?

А. Дефицит государственного бюджета может погашаться за счёт продажи государственных ценных бумаг.

Б. Дефицит государственного бюджета может погашаться за счёт снижения таможенных пошлин.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения  
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6\*. Верны ли следующие суждения о политике учётной ставки процента?

А. Повышение учётной ставки процента способствует повышению инфляции.

Б. Понижение учётной ставки процента способствует подъёму производства.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения  
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

7\*. Верны ли следующие суждения о налоговой политике государства?

А. Государство уменьшает налоги для снижения инфляции.

Б. Государство увеличивает налоги для оживления экономики.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения  
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. В стране В. государственный бюджет оказался дефицитным. Укажите условие, при котором это могло произойти.

- 1) превышение государственных доходов над расходами 2) увеличение налогов  
3) сокращение налогов 4) уравнивание государственных доходов с расходами

9. В государстве С. разрабатываются законы, на основе которых можно наказывать фирмы, уличённые в монополизации, действуют организации, выявляют случаи их монополизации. Какую экономическую задачу, решаемую в государстве С., иллюстрирует этот пример?

- 1) учёт побочных последствий нерыночных ситуаций  
2) защита основ рыночной экономики 3) производство общественных товаров и услуг  
4) разработка программ помощи нуждающимся

10. В стране М. существуют бюджетный дефицит и государственный долг, которые правительство стремится устранить. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что правительство страны М. пытается осуществить эту задачу путём финансового оздоровления экономики?

- 1) увеличение численности аппарата управления 2) увеличение инфляции  
3) рост расходов на оборону 4) ликвидация убыточности и дотаций

#### **Задания с кратким ответом**

**1. Запишите слово, пропущенное в схеме.**

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «монетарная политика».

***Налоги, норма обязательных резервов, кредит, Центральный банк, денежная масса.***

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Установите соответствие между примерами государственного регулирования и его видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
РЕГУЛИРОВАНИЯ  
ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
РЕГУЛИРОВАНИЯ

- А) развитие государственного сектора в экономике
  - Б) понижение учётной ставки процента
  - В) увеличение налогов
  - Г) расширение государственных заказов
  - Д) уменьшение нормы обязательных резервов
- 1) прямое
  - 2) косвенное
- Запишите в таблицу выбранные цифры.

**Итоговая контрольная работа**

1. Органы государственной власти в структуре экономики выполняют функции

- 1) производства
- 2) распределения
- 3) обмена
- 4) потребления

2. Верны ли следующие суждения о государственном долге?

- А. К способам решения проблемы государственного долга можно отнести сокращение бюджетных расходов.
- Б. К способам решения проблемы государственного долга можно отнести одалживание денег у иностранных государств.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Ситуация, при которой необходимые расходы государства оказываются больше возможных доходов, называется

- 1) профицитом бюджета
- 2) дефицитом бюджета
- 3) инфляцией
- 4) конкуренцией

4. Ситуация, при которой доходы государственного бюджета меньше предполагаемых расходов, называется

- 1) положительным сальдо
- 2) профицитом бюджета
- 3) дефицитом бюджета
- 4) сбалансированным бюджетом

5. В бюджетную систему Российской Федерации не входит (ят)

- 1) федеральный бюджет РФ
- 2) бюджеты субъектов РФ
- 3) бюджеты муниципальных образований
- 4) бюджеты акционерных предприятий

6. Государственный бюджет Российской Федерации принимается

- 1) Президентом РФ
- 2) Правительством РФ
- 3) Федеральным Собранием РФ
- 4) министром финансов

7. Ситуация, при которой в государственном бюджете доходы примерно равны расходам, называется

- 1) положительным сальдо
- 2) профицитом
- 3) дефицитом
- 4) сбалансированным бюджетом

8. Верны ли следующие суждения о воздействии государства на экономику?

А. Государство воздействует на экономические отношения через налогообложение.

Б. Государство воздействует на экономические отношения через кредитно-денежную систему.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Государство воздействует на экономические отношения через

- 1) правовое регулирование
- 2) налогообложение
- 3) кредитно-денежную систему
- 4) всё вышеперечисленное

10. Ситуация, при которой доходы государственного бюджета превышают расходы, называется

- 1) отрицательным сальдо
- 2) дефицитом бюджета
- 3) профицитом бюджета
- 4) сбалансированным бюджетом

Часть 2

1. Найдите в приведённом списке методы прямого регулирования государством экономической сферы и запишите в строку ответов цифры, под которыми они указаны.

- 1) налогообложение
- 2) принятие законов
- 3) расширение государственных заказов
- 4) бюджетная политика
- 5) развитие государственного сектора

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие ценные бумаги.

Акции, облигации, деньги, вексель, приватизационный чек.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

3. Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета называется \_\_\_\_\_.

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

К важнейшим экономическим функциям государства как основного института политической системы общества относятся:

- 1) формирование эффективной экономической \_\_\_\_\_ (А) государства, воздействие на ход экономических процессов в стране с целью роста благосостояния граждан и предотвращения экономических кризисов;
- 2) регулирование кредитно-денежной системы страны;
- 3) развитие и защита механизма \_\_\_\_\_ (Б) и предотвращение негативных последствий \_\_\_\_\_ (В);
- 4) защита и охрана всех видов \_\_\_\_\_ (Г);
- 5) регулирование в стране \_\_\_\_\_ (Д);
- 6) охрана интересов \_\_\_\_\_ (Е) и контроль за качеством товаров и услуг;
- 7) контроль за сферой внешней торговли, защита экономических интересов страны в международных отношениях, обеспечение успешной интеграции страны в мировую экономику и т.д.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) монополизм
- 2) конкуренция
- 3) политика
- 4) собственность
- 5) трудовые отношения
- 6) потребитель
- 7) предприниматель

Запишите под каждой буквой номер выбранного вами слова.

### Часть 3

1. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме Фискальная политика в РФ. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два и более детализированы в подпунктах.

#### 2. Темы для мини-сочинения

- 1) «Национальный доход не размножается делением» (Я. Вейрох).
- 2) «Самая трудная задача, стоящая перед парламентариями, — как извлечь деньги из налогоплательщиков, не трогая избирателей» (Неизвестный).
- 3) «Частный сектор — это часть экономики, контролируемая правительством, а государственный сектор — часть экономики, не контролируемая никем» (Дж. Голдсмит).